

Syllabus

IHOU 001, Cultural and Academic Transitions

Fall, 2010

Course Introduction

Welcome to Cultural and Academic Transitions -- and thanks for signing up for this online course. For many of you, this may be your first online (Internet) course, so make sure you have already participated in the IHOU Student Orientation Course. The IHOU Student Orientation Course covers all of the basic skills you need to be a successful online student as well as navigation tips for our Learning Management System called BrainHoney.

Instructor Information

E-mail (Primary): transitionscourse@ihou.org

Instructor Communication Expectations: This is a self-paced course where the student will have the opportunity to review the course materials as often as desired. The course is self-contained, with immediate feedback on all quizzes. Further assignments are available, and although it is expected the student will complete these assignments, no tested material is contained.

Office Hours: Please contact: transitionscourse@ihou.org with any correspondence.

Purpose and Organization

This course can be taken for no credit or 1-2 credits. There are no prerequisites for this course, other than the IHOU Student Orientation Course.

This course is organized in two modules.

The first module is to introduce the student to the American culture, with reading assignments, field work - where the student will become acquainted

with their American community, and critical thinking assignments where the student will need to do further research in order to respond to requests. There will also be a resource section in each lesson where the student can go for further information.

The second module is to introduce the student to higher education, college. The lessons will contain reading assignments, field work, critical thinking assignments, and an assessment. There will also be a resource section in each lesson where the student can go for further information.

Course Activities

Presentations: Each lesson in this course will contain a lesson, presented as a PowerPoint.

Readings: Each lesson in this course will contain links and videos within the Presentation that will be accessed for further information.

Experiences: Each lesson in this course will contact real-life experiences where the student can see for themselves the repercussions of various choices made within the realms of this course material.

Assignments: Each lesson in the course will contain critical thinking activities where the student will be encouraged to research to obtain further information.

Discussions: Each lesson in this course will contain points for further discussion, either in writing or in a classroom setting.

Quizzes: Each lesson in this course will contain one quiz.

Resources: Each lesson in the course will contain material for further in-depth study on the topics discussed.

Learning objectives

At the end of this course the student will be able to:

- Acquire a general understanding of the concepts and methods that make up the United States of America.
- Broaden one's knowledge concerning adapting and adopting, or moving from one culture to another.
- Understand the value placed on higher education and be prepared to face the challenges that come with gaining an education.

- Develop the ability to think critically - finding and utilizing resources available in one's community as well as the internet and other communication mediums.

Course Overview

This course consists of 2 Modules: Cultural Transitions and Academic Transitions. There are 9 lessons in the Cultural Transitions Module, and 4 lessons in the Academic Transitions Module.

Introduction to the Course

1. Course Overview
2. Welcome Message from the Instructor
3. General Expectations

Module 1: Cultural Transitions

1. U.S. History to 1865
2. U.S. History 1865 to Present
3. U.S. Government
 1. Federal
 2. State
 3. Local
4. U.S. Constitution and Citizenship
 1. The origin of the Constitution of the United States of America
 2. The Preamble to the Constitution
 3. The need for common guidelines for the citizens of the United States of America.
 4. The resultant influence in decision making.
 5. The rights and responsibilities of citizenship.
5. U.S. Law and Order
 1. Police System
 2. Court System
 3. Differences in Federal, State, and Local law
 4. Understanding "Equal Justice Under Law"
6. Economics
 1. Currency
 2. Banks/credit unions
 3. Employment
 4. Insurance
 5. Taxes
 6. Personal Finances, credit cards
 7. Micro-lending

7. Medical Issues

1. Emergency care
2. General medical care/preventive medicine
3. Death & dying
4. Chemical and non-chemical addiction
5. Prenatal and neonatal care/midwifery
6. Employment opportunities in the medical field

8. Cultural Conversations

1. Cultural issues change from community to community.
2. The cultural similarities and differences.
3. The ways of a community and the importance of these ways.

9. Transportation & Communication

1. Public transportation that is available at a nominal cost, to the general public
2. Private transportation owned by a responsible and licensed individual
3. Various forms of communication devices and technology
4. Common financial and etiquette issues involved with electronic communication devices

Module 2: Academic Transitions

1. Benefits of College

1. Reasons for attending college
2. Statistics
3. Online education

2. Responsibility of Learning

1. Stress
2. Time - management

3. Critical Thinking

1. Critical thinking and its value to higher education
2. Developing a voice and the importance of using one's voice
3. Academic honesty and the role it plays in higher education
4. Plagiarism and the severity of plagiarizing

4. Developing an Education Plan

1. Developing an education plan
2. Finding resources available to assist in this planning
3. Overcoming obstacles to an education

Glossary:

1. U.S. Symbols
2. U.S. Euphemisms

Grades

Final grades will be based on the total number of points earned in the course. The total points for this course is 200.

Assessments: 130 points

Assignments: 35 points

Outside reading and research: 35 points

TOTAL: 200 POINTS

Grade values

A	93-100	C +	79-77
A-	92-90	C	76-73
B +	89-87	C-	72-70
B	86-83	D +	69-67
B-	82-80	D	66-63
F	62-0		

General Grading Policies

Except in cases of actual error, final grades are permanent.

Academic Honesty Policy

Education is a collaborative activity between teachers and students. Effective teaching requires trust and mutual respect, which are only possible in an environment governed by the principles of academic honesty. As an institution devoted to teaching, learning, and intellectual inquiry, the International Hispanic Online University expects all students to abide by the highest standards of academic integrity. Any violation of academic honesty undermines the student-teacher relationship, thereby wounding the whole community. The principal violations of academic honesty are plagiarism, cheating, and collusion.

Plagiarism is the act of taking the words, ideas, data, illustrative material, or statements of someone else, without full and proper acknowledgment, and presenting them as one's own.

Cheating is the use of improper means or subterfuge to gain credit or advantage. Forms of cheating include the use, attempted use, or improper possession of unauthorized aids in any examination or other academic exercise submitted for evaluation; the fabrication or falsification of data; misrepresentation of academic or extracurricular credentials; and deceitful performance on placement examinations. It is also cheating to submit the same work for credit in more than one course, except as authorized in advance by the course instructors.

Collusion is assisting or attempting to assist another student in an act of academic dishonesty. At the beginning of each course, the teacher should address the students on academic integrity and how it applies to the assignments for the course. The teacher should also make every effort, through vigilance and through the nature of the assignments, to discourage and prevent dishonesty in any form.

PLAN DE ESTUDIOS

IHOU 001, Transiciones Culturales y Académicas

Otoño, 2010

Introducción al curso

Bienvenido a Transiciones culturales y académicas -- y gracias por inscribirse a este curso en línea. Para muchos de ustedes este tal vez sea su primer curso en línea (a través del internet), por lo tanto asegúrense de que ya hayan participado en el Curso de Orientación del Estudiante de IHOU. Dicho curso de orientación cubre todas las aptitudes básicas que se necesitan para ser exitosos estudiantes en línea así también como consejos de navegación para nuestro sistema de administración del aprendizaje (LMS - Learning Management System) llamado BrainHoney.

Información del instructor

Correo electrónico (Primario): transitionscourse@ihou.org

Expectativas de comunicación del instructor: Este es un curso para aprender a su propio ritmo, donde el estudiante tendrá la oportunidad de revisar los materiales del curso tantas veces como desee. El curso es independiente, con observaciones inmediatas en todas las pruebas. También hay tareas disponibles y aunque se espera que el estudiante complete dichas tareas, no contienen material de evaluación.

Horas de oficina: Favor contactar transitionscourse@ihou.org con cualquier inquietud.

Propósito y organización

Este curso puede tomarse sin crédito otorgado o con 1-2 créditos. No hay pre-requisitos para este curso con excepción del Curso de Orientación del Estudiante de IHOU.

Este curso está organizado en dos módulos.

El primer módulo es para presentar la cultura americana al alumno, con tareas de lectura, trabajo de campo - donde el estudiante se familiarizará con su comunidad americana y tareas que requieren razonamiento analítico donde el estudiante tendrá que investigar más a fondo a fin de responder lo que se le solicita. También habrá una sección de recursos en cada lección donde el estudiante puede ir para obtener más información.

El segundo módulo es para introducir al alumno en la enseñanza superior, la universidad. Las lecciones contienen tareas de lectura, trabajo de campo, tareas que requieren razonamiento analítico y una evaluación. También habrá una sección de recursos en cada lección donde el estudiante puede ir para obtener más información.

Actividades del curso

Presentaciones: Cada lección de este curso es presentada a manera de PowerPoint.

Actividades: Cada lección de este curso contiene enlaces y videos dentro de la presentación a los que se tendrá acceso para obtener más información.

Experiencias: Cada lección de este curso le pondrá en contacto con experiencias de la vida real donde el estudiante puede ver por sí mismo las consecuencias de diferentes opciones adoptadas dentro del dominio del material de este curso.

Tareas: Cada lección en el curso contendrá actividades que requieren razonamiento analítico cuyo fin es animar al alumno a investigar para obtener más información.

Foros de Discusión: Cada lección de este curso contendrá puntos para mayor discusión, ya sea por escrito o durante la clase.

Pruebas: Cada lección de este curso contiene una prueba.

Recursos: Cada lección en el curso contendrá material para estudiar más a fondo los temas tratados.

Objetivos de aprendizaje

Al final de este curso el alumno será capaz de:

1. Adquirir un conocimiento general de los conceptos y métodos que conforman los Estados Unidos de América.
2. Ampliar sus conocimientos en cuanto a adaptación y adopción, o trasladarse de una cultura a otra.
3. Comprender el valor atribuido a la educación superior y estar preparados para enfrentar los retos que surgen al obtener una educación.
4. Desarrollar la capacidad de razonar analíticamente - encontrando y utilizando los recursos disponibles en la comunidad, así como el Internet y otros medios de comunicación.

Visión general del curso

Este curso está compuesto por 2 módulos: Transiciones culturales y Transiciones académicas. Hay 9 clases en el módulo de Transiciones culturales y 4 clases en el módulo de Transiciones académicas.

Introducción al curso

1. Visión general del curso
2. Mensaje de bienvenida del instructor
3. Expectativas generales

Módulo 1: Transiciones culturales

1. Historia de los Estados Unidos hasta 1865
2. Historia de los Estados Unidos de 1865 hasta el presente
3. Gobierno de los Estados Unidos
 1. Federal
 2. Estatal
 3. Local
4. Constitución de los Estados Unidos y ciudadanía
 1. El origen de la Constitución de los Estados Unidos de América
 2. El preámbulo de la Constitución

3. La necesidad de directrices comunes para los ciudadanos de los Estados Unidos
4. La influencia resultante en la toma de decisiones
5. Los derechos y responsabilidades de la ciudadanía
5. La ley y el orden de los Estados Unidos
 1. Sistema policial
 2. Sistema judicial
 3. Diferencias entre la ley Federal, Estatal y Local
 4. Entendiendo "Igualdad ante la ley"
6. Economía
 1. Moneda
 2. Bancos/Cooperativas de crédito
 3. Empleo
 4. Seguro
 5. Impuestos
 6. Finanzas personales, tarjetas de crédito
 7. Micro-crédito
7. Asuntos médicos
 1. Atención de emergencia
 2. Consulta de medicina general / medicina preventiva
 3. La muerte y morir
 4. Adicción a químicos y no químicos
 5. Atención prenatal y neonatal / partería
 6. Oportunidades de empleo en el campo de la medicina
8. Conversaciones culturales
 1. Los temas culturales cambian de comunidad a comunidad
 2. Las similitudes y diferencias culturales
 3. Las formas de una comunidad y la importancia de estas formas
9. Transporte y comunicación
 1. Transporte público que está disponible a un costo simbólico al público en general
 2. Transporte privado propiedad de un individuo responsable y con licencia
 3. Diferentes formas de dispositivos de comunicación y tecnología
 4. Asuntos comunes financieros y de etiqueta involucrados con dispositivos de comunicación electrónica

Módulo 2: Transiciones académicas

1. Beneficios de la Universidad
 1. Razones para asistir a la universidad
 2. Estadísticas
 3. Educación en línea
2. Responsabilidad del aprendizaje
 1. Estrés
 2. Administración del tiempo
3. Razonamiento analítico
 1. Razonamiento analítico y su valor en la educación superior
 2. Desarrollar una voz y la importancia de utilizar la voz propia
 3. Honestidad académica y el papel que desempeña en la educación superior
 4. El plagio y su gravedad
4. Desarrollo de un plan de educación
 1. Desarrollo de un plan de educación
 2. Encontrar los recursos disponibles para ayudar en esta planificación
 3. Superando los obstáculos a la educación

Glosario:

1. Símbolos de los Estados Unidos
2. Eufemismos de los Estados Unidos

Calificaciones:

Las calificaciones finales se basarán en el número total de puntos obtenidos en el curso. El total de puntos de este curso es de 200.

Evaluaciones: 130 puntos

Tareas: 35 puntos

Lecturas e investigaciones: 35 puntos

TOTAL: 200 puntos

Valores de calificación del curso:

A	93-100	C +	79-77
A-	92-90	C	76-73
B +	89-87	C-	72-70
B	86-83	D +	69-67
B-	82-80	D	66-63
F	62-0		

Política general de calificación: Excepto en caso de error, las calificaciones finales son permanentes.

Política de honestidad académica de IHOU

La educación es una actividad de colaboración entre profesores y alumnos. Una enseñanza eficaz requiere de la confianza y el respeto mutuo que sólo son posibles en un entorno regido por los principios de honestidad académica. Como institución dedicada a la enseñanza, el aprendizaje y la investigación intelectual, *International Hispanic Online University* espera que todos los estudiantes cumplan con los más altos estándares de integridad académica. Cualquier violación de la honestidad académica debilita la relación estudiante-instructor, lo que en consecuencia afecta a toda la comunidad. Las principales violaciones de honestidad académica son el plagio, hacer trampa y colusión.

Plagio es el acto de tomar las palabras, ideas, datos, material ilustrativo o las declaraciones de otra persona sin el reconocimiento pleno y apropiado; y presentarlos como si fueran propios.

Hacer trampa es el uso de medios inadecuados o subterfugio para obtener crédito o ventaja. Las formas de hacer trampa incluyen el uso, intento de uso, o posesión indebida de ayudas ilegales en cualquier examen o ejercicio académico sometido a evaluación; la fabricación o falsificación de datos; la distorsión de credenciales académicas o extracurriculares; y resultados engañosos en los exámenes. También se considera como hacer trampa el presentar el mismo trabajo para el crédito en más de un curso, salvo si hay previa autorización de los instructores del curso.

Colusión es cuando se ayuda o se trata de ayudar a otro estudiante en un acto de deshonestidad académica. Al comienzo de cada curso, el instructor debe hablar a los estudiantes sobre la integridad académica y cómo se aplica a las actividades y tareas del mismo. El instructor ha de hacer todo lo posible, a través de la observación y de la naturaleza misma de las tareas, para disuadir y prevenir la falta de honradez en cualquier forma.

Curriculum Vita (abridged)
(For full CV, see www.ihou.org/faculty.html)

Ronda Walker Weaver

EDUCATION:

2003 M.A., American Studies/Folklore, Utah State University, Logan, UT

1999 B.A., English, Brigham Young University, Provo, UT

TEACHING EXPERIENCE:

2002-Present Adjunct Professor – Utah Valley State College

COURSES:

Introduction to Folklore
Topics in Folklore
English Composition – 1010, 2010, 2020
World History 1300-Present

OTHER PROFESSIONAL EXPERIENCE:

2008-Present Assistant to the President, International Hispanic University

2007-2009 Orem City Arts Council Chairperson

2002-2005 President Folklore Society of Utah

1998-Present Board member, Timpanogos Storytelling Festival

DISTINCTIONS:

2006 Adjunct Faculty of the Year Award